

11.3.1.3.1. Óraháló - NAT 2012

ÁLTALÁNOS ISKOLAI KÉPZÉS ÓRATERVE ANGOL KÉTTANNYELVŰ képzés 1-4. évfolyam

	1. évfolyam				2. évfolyam				3. évfolyam				4. évfolyam			
	kötelező	szabadon tervezhető	két tanítási nyelvű órakeret	tantárgy összes óraszám	kötelező	szabadon tervezhető	két tanítási nyelvű órakeret	tantárgy összes óraszám	kötelező	szabadon tervezhető	két tanítási nyelvű órakeret	tantárgy összes óraszám	kötelező	szabadon tervezhető	két tanítási nyelvű órakeret	tantárgy összes óraszám
Magyar nyelv és irodalom	7		1	8	7		1	8	6	1	1	8	6	1	1	8
Angol nyelv		2	3	5		2	3	5		2	3	5	2	1	2	5
Matematika	4			4	4			4	4			4	4			4
Hittan	2			2	2			2	2			2	2			2
Környezetismeret	1			1	1			1	1			1	1	1		2
Ének-zene/angol nyelven	2			2	2			2	2			2	2			2
Vizuális kultúra/angol nyelven	2			2	2			2	2			2	2	1		2
Technika, életvitel és gyakorlat /angol nyelven	1			1	1			1	1			1	1			1
Testnevelés és sport	5			5	5			5	5			5	5			5
Kötelező	24				24				23				25			
Szabadon tervezhető		2				2				3				3		
Választható: 110/2012 Korm.r. 8.§ da.(max. 4 órával meghaladhatja)			4				4				4				3	
Tanuló heti terhelése				30				30				30				31

SPORTTAGOZATOS képzés 1-4. évfolyam

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgy	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	6
Idegen nyelvek				2
Matematika	4	4	4	4
Hittan	2	2	2	2
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Küzdelem és játék	1	1	1	1
Sportágválasztás	1	1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	26	26	26	28

Óraterv a kéttannyelvű képzéshez – 5–8. évfolyam				
Megjegyzés: sárgával jelezve a célnyelven folyó órák				
Tantárgyak	5. évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
Idegen nyelvek	5	5	5	6
Célnyelvi civilizáció	1	1	1	1
Matematika	4	4	4	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
HITTAN	2	2	2	2
Természetismeret	3	3		
Biológia-egészségtan			2	2
Fizika			2	2
Kémia			2	2
Földrajz			2	2
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és tánc/Hon- és népismeret*	1			

Informatika	1	2	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Összesen	32	32	36	36
<i>Mindebből a kéttannyelvű képzés terhére</i>	4	4	4	4
<i>A hitéleti nevelési órakeret terhére</i>			1	1
<i>Kötelező óraszám</i>	28	28	31	31

Óraterv a sporttagozatos képzéshez – 5–8. évfolyam				
	5	6	7	8
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
Idegen nyelvek	3	3	3	4
Matematika	4	4	3	3
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Erkölcstan-HITTAN	2	2	2	2
Természetismeret	2	2		
Biológia-egészségtan			2	1
Fizika			2	1
Kémia			1	2
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Küzdelem és játék	1	0,5	0,5	0,5
Informatika	1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Tanulásmódszertan	1	0,5		
Sporterkölcstan			0,5	0,5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
	29	28	31	31

GIMNÁZIUMI KÉPZÉS ÓRATERVE

Gimnáziumi képzés

6évfolyamos Óraterv a kerettantervekhez – 7–12. évfolyam, gimnázium						
Tantárgyak	7. évf.	8. évf.	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	3,5	4	4	4	4	5
I. idegen nyelv	3,5	3	3,5	4	3	3
II. idegen nyelv			3	3	3	3
Matematika	3	3	3,5	3,5	4	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2	3	3
Erkölcstan helyett HITTAN++++	<i>I</i>	<i>I</i>				
Etika HITTAN++++					<i>I</i>	
Biológia – egészségtan	2	1	1	2	2	2
Fizika	2	1	2	2	2	
Kémia	1	2	2	2		
Földrajz	1	2	2	2		
Ének-zene	1	1	1	1		
Vizuális kultúra	1	1	1	1		
Dráma és tánc/Mozgóképkultúra és médiaismeret*			1			
Művészetek**					2	2
Informatika/lego	2	2	1	1,5		
Életvitel és gyakorlat /term. Tud fakt	1	<i>I</i>				1
					4	4
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2	5	6
Hittan (a szabadból levéve) +++++	1	1	2	2	1	2
Rendelkezésre álló órakeret	31	31	35	36	35	35

NYELVI ELŐKÉSZÍTŐ					
Tantárgyak	9. NY évf.	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	2	4	4	4	5
I. Idegen nyelv	18	6	6	4	4
II. Idegen nyelv		3	3	3	3

Matematika	2	3	3	3	4
KÉPESSÉGFEJLESZTÉS /*ETIKA HELYETT HITTAN				1	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	1	2	2	3	3
Fizika		2	2	2	
Kémia		2	2		
Biológia – egészségtan			2	2	2
Földrajz		2	2		
Ének-zene		1	1		
Vizuális kultúra		1	1		
Dráma és tánc/Mozgóképkultúra és médiaismeret		1			
Művészetek*				2	2
Informatika	4	1	1	1	
Életvitel és gyakorlat /termtud	1				1
fakt				4	4
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	3	2	2	5	6
Hittan	1	2	2	1	2
Rendelkezésre álló órakeret	35	37	37	36	36

SPORTTAGOZAT

Óraterv a kerettantervekhez – 9–12. évfolyam, gimnázium

	9. év f.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Műveltségi területek				
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	5
I. Idegen nyelv	3	3	5	5
II. Idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	3	3	4	4
Etika=Hittan			1	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	3
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		

Biológia – egészségtan		2	2	2
Földrajz	2	2		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Dráma és tánc/Mozgóképkultúra és médiaismeret	1			
Művészetek*			1	1
Informatika	1	1	1	1
Életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport**	5	5	5	5
Tanulásmódszertan	1			
Sporttörténet	1			
Sportági ismeretek		1		
Testnevelés-elmélet			0,5	
Sportegészségtan			0,5	
Edzéselmélet			0,5	
Sport és szervezetei			0,5	
Sportpszichológia				1
Sportetika				1
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	0	0	4	6
Hittan	2	2	1	2
Rendelkezésre álló órakeret	35	35	35	35

Az emeltszintű képzés általános órahálója

Óraterv a kerettantervekhez – 9–12. évfolyam, gimnázium				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	5
I. idegen nyelv	3	3	5	5
II. idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	3	3	3	3
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	3
Etika			1	
Biológia – egészségtan		2	2	2
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Földrajz	2	2		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Dráma és tánc/Mozgóképkultúra és médiaismeret*	1			

Művészetek**			2	2
Informatika	1	1	1	1
Életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
<i>Magyar nyelv és irodalom (Humán)</i>	1	1		
<i>Történelem (Humán)</i>			1	1
<i>Informatika (Humán)</i>	1			
<i>Művészetek (Humán)</i>			1	1
<i>Informatika (Informatikai)</i>	2	1	2	2
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	5	6
Hittan (a szabadból levéve)	2	2	1	2
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35	35
	35	36	35	35

A nyolcévolyamos képzés órahálója
Testnevelés tagozat

Tantárgy	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	4	4	4	5
Idegen nyelvek	3	3	3	3	3	3	5	5
II. Idegen nyelv					3	3	3	3
Matematika	4	4	4	3	3	3	4	4
Erkölcstan/Etika	1	1	1	1			1	
Hittan	1	1	1	1	2	2	1	2
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2	2	2	3	4
Küzdelem és játék	1	0,5	0,5	0,5				
Dráma és tánc					1			
Természetismeret	2	2						
Fizika			2	1	2	2	2	
Kémia			1	2	2	2		
Biológia-egészségtan			2	2		2	2	2
Földrajz			1	2	2	2		
Ének-zene	1	1	1	1	1	1		
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1		
Informatika	1	1	1	1	1	1		
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1					
Művészetek/Tánc és dráma							1	
Művészetek/Mozgókép és médiaismeret								1
Életvitel és gyakorlat								1
Testnevelés és sport	5	6	5	5	5	6	5	5
Tanulásmódszertan	1	0,5			1			
Sporterkölcstan/Sportetika			0,5	0,5				1
Sportági ismeretek						1		
Testnevelés-elmélet							0,5	
Sportegészségtan							0,5	
Edzéselmélet							0,5	
Sport és szervezetei							0,5	
Sportpszichológia								1
Sporttörténet					1			
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1	1	1	1	1
Fakultáció							2	2
Összesített óraszám	29	29	32	31	35	36	36	37

Informatika specializáció

Tantárgy	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	4	4	4	5
Idegen nyelvek	3	3	3	3	4	4	3	3
II. Idegen nyelv					3	3	3	3
Matematika	4	4	4	3	3	3	4	4
Erkölcstan/Etika	1	1	1	1			1	
hittan	1	1	1	1	2	2	1	2
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2	2	2	3	4
Hon- és népismeret	1							
Természetismeret	2	3						
Fizika			2	1	2	2	2	
Kémia			1	2	2	2		
Biológia-egészségtan			2	2		2	2	2
Földrajz			1	2	2	2		
Ének-zene	1	1	1	1	1	1		
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1		
Informatika	1	2	2	2	2	2	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1					
Testnevelés és sport*	5	5	5	5	5	5	5	5
Tanulásmódszertan	1							
Életvitel és gyakorlat								1
Dráma és tánc					1			
Művészetek/ Vizuális kultúra							1	1
Művészetek/Tánc és dráma							1	
Művészetek/Mozgókép és médiaismeret								1
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1	1	1	1	1
Fakultáció							4	4
Összesített óraszám	29	29	32	31	35	36	36	37

Idegen nyelv specializáció

Tantárgy	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	4	4	4	5
I. Idegen nyelv	3	5	4	4	5	5	3	3
II. Idegen nyelv					3	3	4	4
Matematika	4	4	4	3	3	3	4	4
Erkölcstan/Etika	1	1	1	1			1	
Hittan	1	1	1	1	2	2	1	2
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2	2	2	3	4
Hon- és népismeret	1							
Természetismeret	2	2						
Fizika			2	1	2	2	2	
Kémia			1	2	2	2		
Biológia-egészségtan			2	2		2	2	2
Földrajz			1	2	2	2		
Ének-zene	1	1	1	1	1	1		
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1		
Informatika	1	1	1	1	1	1		
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1					
Dráma és tánc					1			
Testnevelés és sport*	5	5	5	5	5	5	5	5
Tanulásmódszertan	1							
Életvitel és gyakorlat								1
Művészetek/ Vizuális kultúra							1	1
Művészetek/Tánc és dráma							1	
Művészetek/Mozgókép és médiaismeret								1
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1	1	1	1	1
Fakultáció							4	4
Összesített óraszám	29	29	32	31	35	36	36	37

Humán specializáció

Tantárgy	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4,5	4,5	4,5	4,5	4	5
I. Idegen nyelv	3	3	3	3	4	4	4	4
II. Idegen nyelv					3	3	3	3
Matematika	4	4	4	3	3	3	4	4
Hittan	2	2	2	2	2	2	2	2
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	3	2,5	2,5	2,5	2,5	3	4
Hon- és népismeret	1	1						
Természetismeret	2	2						
Fizika			2	1	2	2	2	
Kémia			1	2	2	2		
Biológia-egészségtan			2	2		2	2	2
Földrajz			1	2	2	2		
Ének-zene	1	1	1	1	1	1		
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1		
Informatika	1	1	1	1	1	1		
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1					
Tánc és dráma					1			
Testnevelés és sport*	5	5	5	5	5	5	5	5
Tanulásmódszertan	1							
Életvitel és gyakorlat								1
Művészetek/ Vizuális kultúra							1	1
Művészetek/Tánc és dráma							1	
Művészetek/Mozgókép és médiaismeret								1
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1	1	1	1	1
Fakultáció							4	4
Összesített óraszám	29	29	32	31	35	36	36	37

11.3.1.3.2. Óraháló - NAT 2020

sport tagozat	1	2	3	4
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	6
Matematika	4	4	4	4
Angol nyelv				2
Hittan	2	2	2	2
Környezetismeret	0	0	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Emelt	2	2	1	1
Tanuló heti terhelése	25	25	25	26
Ebből szabadon tervezhető (beépítve!)	2	2	2	2
angol kéttannyelvű tagozat	1	2	3	4
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	6
Angol nyelv	4	4	4	5
Matematika	4	4	4	4
Hittan	2	2	2	2
Környezetismeret			1	1
Ének-zene/angol nyelven	2	2	2	2
Vizuális kultúra/angol nyelven	2	2	2	1
Technika és tervezés/angol nyelven	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Emelt				
Tanuló heti terhelése	27	27	27	28
Ebből szabadon tervezhető (beépítve!)	2	2	2	2

Sport tagozat				
Tantárgy	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	4
I. Idegen nyelv	3	4	4	3
II. Idegen nyelv				
Matematika	4	4	3	4
Hittan	2	2	2	2
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Hon- és népismeret		1		
Természettudomány	2	2		
Fizika			1	2
Kémia			1	2
Biológia			2	1
Földrajz			2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Dráma és színház			1	
Testnevelés és sport*	5	5	5	5
Tanulásmódszertan (sz)	1			
Közösségi nevelés	1	1	1	1
Szabad	0	0	0	0
Emelt	2	2	2	2
Összesített óraszám	31	31	33	33

Angol kéttanyelvű				
Tantárgy	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	3
I. Idegen nyelv	3	3	3	3
II. Idegen nyelv				
Matematika	4	4	3	3
Hittan	2	2	2	2
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1

Hon- és népismeret		1		
Természettudomány	2	2		
Fizika			1	2
Kémia			1	2
Biológia			2	1
Földrajz			2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Dráma és színház			1	
Testnevelés és sport*	5	5	5	5
Célnyelvi civilizáció	1	1	1	1
Közösségi nevelés	1	1	1	1
Szabad/angol	1	1	1	1
Kéttatannyelvű	1	1	1	2
Összesített óraszám	31	31	33	33

Gimnáziumi képzés

Általános				
Tantárgy	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	3
I. Idegen nyelv	3	3	3	3
II. Idegen nyelv				
Matematika	4	4	3	3
Hittan	2	2	2	2
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Hon- és népismeret		1		
Természettudomány	2	2		
Fizika			1	2
Kémia			1	2
Biológia			2	1
Földrajz			2	1
Ének-zene	2	1	1	1

Vizuális kultúra	1	1	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Dráma és színház				1
Testnevelés és sport*	5	5	5	5
Közösségi nevelés	1	1	1	1
Szabad	1	1	1	2
Emelt				
Összesített óraszám	29	29	30	32

Nyelv/Sport				
Tantárgy	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	3
I. Idegen nyelv	3	3	3	3
II. Idegen nyelv				
Matematika	4	4	3	3
Hittan	2	2	2	2
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Hon- és népismeret		1		
Természettudomány	2	2		
Fizika			1	2
Kémia			1	2
Biológia			2	1
Földrajz			2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Dráma és színház				1
Testnevelés és sport*	5	5	5	5
Közösségi nevelés	1	1	1	1
Szabad	0	0	0	0
Emelt	2	2	2	2

Összesített óraszám	30	30	31	32
----------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

Humán				
Tantárgy	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	3
I. Idegen nyelv	3	3	3	3
II. Idegen nyelv				
Matematika	4	4	3	3
Hittan	2	2	2	2
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Hon- és népismeret		1		
Természettudomány	2	2		
Fizika			1	2
Kémia			1	2
Biológia			2	1
Földrajz			2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Dráma és színház				1
Testnevelés és sport*	5	5	5	5
Közösségi nevelés	1	1	1	1
Szabad	0	0	0	0
Emelt	2	2	2	2
Összesített óraszám	30	30	31	32

Informatika				
Tantárgy	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	3
I. Idegen nyelv	3	3	3	3
II. Idegen nyelv				
Matematika	4	4	3	3

Hittan	2	2	2	2
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Hon- és népismeret		1		
Természettudomány	2	2		
Fizika			1	2
Kémia			1	2
Biológia			2	1
Földrajz			2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Dráma és színház				1
Testnevelés és sport*	5	5	5	5
Közösségi nevelés	1	1	1	1
Szabad	1	1	1	1
Emelt	2	2	2	2
Összesített óraszám	31	31	32	33

Általános tagozat				
Műveltségi területek	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	3	4	5	5
I. élő idegen nyelv	3	3	5	5
II. Idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	3	3	4	5
Állampolgári ismeretek				1
Történelem	2	2	4	4
Fizika	2	3		
Kémia	1	2		
Biológia – egészségtan	3	2		
Földrajz	2	1		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Mozgókép-kultúra és médiaismeret	0	0		1

Művészetek (Ének-zene)			1	
Digitális kultúra	2	1	2	
Testnevelés és sport**	5	5	5	5
szabad/természettudomány			2	2
szabad			2	2
hittan	2	2	2	2
<i>Közösségi nevelés</i>	1	1	1	1
	2.00	2.00	4.00	5.00
	34	34	36	36

Humán/Nyelv/Sport				
Műveltségi területek	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	3	4	5	5
I. Idegen nyelv	3	3	5	5
II. Idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	3	3	4	5
Állampolgári ismeret				1
Történelem	2	2	4	4
Fizika	2	3		
Kémia	1	2		
Biológia – egészségtan	3	2		
Földrajz	2	1		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Dráma és tánc/Mozgóképkultúra és médiaismeret	0	0		1
Művészetek*			1	
Digitális kultúra	2	1	2	
Életvitel és gyakorlat				
Testnevelés és sport**	5	5	5	5
szabad/természettudomány			2	2
emelt	2	2	2	2
hittan	2	2	2	2
<i>Közösségi nevelés</i>	1	1	1	1
	2.00	2.00	4.00	5.00

	36	36	36	36
--	----	----	----	----

Informatika				
Műveltségi területek	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	3	4	5	5
I. Idegen nyelv	3	3	5	5
II. Idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	3	3	4	5
Állampolgári ismeret				1
Történelem	2	2	4	4
Fizika	2	3		
Kémia	1	2		
Biológia – egészségtan	3	2		
Földrajz	2	1		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Dráma és tánc/Mozgóképkultúra és médiaismeret	0	0		1
Művészetek*			1	
Digitális kultúra	2	1	2	
Életvitel és gyakorlat				
Testnevelés és sport**	5	5	5	5
szabad/természettudomány			2	
emelt	2	2	2	2
szabad		1		2
hittan	2	2	2	2
<i>Közösségi nevelés</i>	1	1	1	1
	2.00	2.00	4.00	5.00
	36	37	36	36

11.1.3.3. Nyelvi előkészítő osztály

2004 szeptemberétől iskolánkban a 9. évfolyamon nyelvi előkészítő osztályt indítunk, ahol tanórai foglalkozások keretében heti 12 órában intenzív idegen nyelvi felkészítést, heti 4

órában informatikai képzést kapnak tanulóink. Ez az óraszám 2013.09.01-től 18 – 4- re módosul. A további időkeretben képességfejlesztés és felzárkóztatás történik.

Az idegen nyelvi osztály tanulóinak képzése az angol és a német nyelvet érinti.

Az informatikai képzés tananyagát úgy állítjuk össze, hogy segítségével ECDL modulok nagyobbik része elsajátítható legyen, hiszen ECDL-vizsgára is készítünk.

A képességfejlesztés és felzárkóztatás a tanulás-módszertan és önismeret, az egészség- és környezetvédelem, a kommunikáció- és médiaismeret, az anyanyelv és helyesírás, valamint a matematika, a fizika-kémia és a történelem témaköreiben a képességek fejlesztését szolgálja.

A nyelvi előkészítő (2012.09.01-jétől induló képzésben „NY” jelöléssel) osztályba felvett tanulóink számára a hagyományos gimnáziumi képzés az előkészítő év utáni 10-13. (2012.09.01-jétől induló képzésben 9-12.) évfolyamokon történik, a négy évfolyamos gimnáziumi tanterv szerint, kivéve a kiemelt nyelvet és az informatikát.

Az ebben az osztályban tanulók az 1+4 év után, a 13. (2012.09.01-jétől induló képzésben 12.) jelzetű évben jelentkezhetnek kétszintű érettségi vizsgára. A tanév végén érettségi vizsgát tesznek a kötelező és a választható vizsgatárgyakból az előírt érettségi vizsgakövetelmények alapján. Bukás esetén a nyelvi előkészítő osztály ismétlése nem lehetséges.

A magyar gazdaság idegen nyelvet jól beszélő informatikai szakembereket hosszú távon igényel. E feladatok teljesítését jól szolgálja az idegen nyelvi előkészítő osztály indítása.

A nyelvi előkészítő osztály tantárgyi tantervei mellékletben találhatók.

11.1.4. Új képzési formák a gimnáziumi képzés keretén belül

Intézményünk a korábbi szakköri, speciális foglalkozások után tanórai keretek közé illesztve biztosítja diákjaink számára a kompetencia alapú oktatási formákat az alábbi területeken.

Informatika:

LEGO-robot oktatás Oktatási cél: a programozási ismeretek elmélyítése.

Komplex természettudományos képzés:

Műszaki előkészítő műhely: célja a hagyományos műszaki rajz ismeretek és a modern AUTOCAD tervezőprogramok összekapcsolása révén gyakorlatközpontú tudásátadás projektalapú megvalósítása. A képzés szakmai háttérét a DE Műszaki Kara biztosítja.

Mérő-műhely: célja a természettudományos és technológiai kompetencia fejlesztése team-munkával, kreativitást fejlesztő, problémaközpontú gyakorlati feladatokkal

11.6. A választott kerettanterv megnevezése a közismereti oktatásban

Intézményünk a központi kerettantervek alapján a KPSZTI ajánlásait követte a helyi tantervek kidolgozásában.

11.7. A választott kerettanterv feletti óraszám

A szabadon tervezhető időkeretet az iskola helyi tanterve keretében a kerettantervben szereplő tantárgyak időkeretének növelésére fordítjuk, illetve a korábbi innovatív oktatási formák megvalósítását tesszük lehetővé. Utóbbiba tartozik a LEGO-robot, a természettudományos

mérőműhely, az AUTOCAD és műszaki rajz oktatás, valamint a honvédelmi képzés (katonai alapismeretek).

Az Érettségi utáni OKJ-s képzések esetén a tantárgyi hálóban a Szabadsávban megjelölt tárgyak jelenítik meg a szabadon tervezhető időkeretet.

11.8. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

A pedagógusok a tankönyvpiacon való tájékozódás és a munkaközösségekben folytatott megbeszélések után maguk döntenek arról, hogy adott osztályban (csoportban) milyen tankönyveket, segédleteket választanak.

Remélhetőleg a közeljövőben több olyan tankönyv jelenik meg, ami jól illeszkedik a kerettantervekben szereplő ismeretanyaghoz, illetve jobban követi annak szerkezeti felépítését. Ez nagy mértékben megkönnyítené a választást, hiszen egyelőre a hatalmas kínálat ellenére bizonyos tantárgyak esetében alig akad olyan tankönyv, ami a kerettantervi és helyi igényeknek egyaránt megfelelne.

A tankönyvek, tanulmányi segédletek kiválasztásában a következő szempontok érvényesülnek:

- Szellemissége igazodjon iskolánk pedagógiai programjához.
- Tartalmilag, módszertanilag legyen jól felépített.
- Adott tanulócsoport számára tanulásra ösztönző legyen a benne szereplő ismeretanyag és annak felépítése.
- Biztosítsa a tanuló részére az önálló felkészülést.
- Az évfolyamonkénti átjárhatóság érdekében előnyben részesítjük a tankönyvcsaládok alkalmazását.
- A tartalom és az esztétika mellett fontos szempont a taneszközök ára is. (A tartalmi és pedagógiai igényességről nem lemondva figyelembe vesszük a szülők, családok anyagi helyzetét is.)
- Pedagógusaink nem választhatnak olyan tankönyvet, amelynek igénybevétele az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátás jogszabályban meghatározott rendje szerint nem biztosítható valamennyi tanulónak.
- A következő tanévben szükséges taneszközökről a májusi szülői értekezleten szóban, az iskola aulájában, illetve a honlapon elhelyezett listán és a bizonyítvány kiosztásakor írásban tájékoztatjuk a szülőket. Tájékoztató található a kölcsönözhető tankönyvekről is, illetve arról, hogy milyen feltételek mellett kaphatnak ingyenesen tankönyvet, illetve támogatást a tanulók (szüleik) a tankönyvek megvásárlásához.
- Fontos szempont, hogy a választott tankönyv alkalmas legyen mind az közép, mind az emeltszintű érettségire való felkészítésre.
- Minden évben a hatályos szabályozás szerint a vezetőség a munkaközösségvezetőkkel közösen összeállítja a következő tanévben szükséges tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök listáját az árakkal feltüntetve a hatályos jogszabályban előírtak szerint). Ezt véleményezi a Szülői képviselő és a

DÖK, majd megkapják a szülők (határidő a hatályos jogszabályban előírtak szerint). A tankönyvfelelős ezután állítja össze a megrendelési listát elektronikusan és papíralapon is.

- A tanév folyamán az iskola nem kérhet olyan taneszközt, ami a kiadott listán nem szerepel.
- A tankönyvrendelet (17/2014. EMMI rendelet) 32. § (5) bekezdése alapján az állam által biztosított ingyenes tankönyveket - a munkafüzetek kivételével - az igazgató az iskola könyvtári állományába veszi, a továbbiakban az iskolai könyvtári állományban elkülönítetten kezeli, és a tanuló részére a tanév feladataihoz rendelkezésre bocsátja az iskola házirendjében meghatározottak szerint.
- A tankönyvpiac rendjéről szóló 2001. évi XXXVII. törvény 8. § (4) bekezdése alapján normatív támogatásban részesülhet az a tanuló, aki a) tartósan beteg (szakorvos igazolja vagy a magasabb összegű családi pótlék) b) a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi- vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd (csatolandó: a Szakértői Rehabilitációs Bizottság érvényes szakértői véleménye), c) három vagy több kiskorú, vagy eltartott gyermeket nevelő családban él (csatolandó: igazolás a családi pótlék folyósításáról: MÁK igazolás, postai szelvény vagy folyószámlakivonat), d) nagykorú és saját jogán iskoláztatási támogatásra jogosult [a diák nevére megállapított családi pótlék igazolja, csatolandó igazolás a családi pótlék folyósításáról: MÁK igazolás, postai szelvény vagy folyószámlakivonat] e) rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő (csatolandó: érvényes önkormányzati határozat. Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult az a tanuló, akinek a családjában az egy főre jutó havi jövedelem összege nem haladja meg az öregségi nyugdíj mindenkori legkisebb összegének a 130%-át.)
- A normatív támogatásra vonatkozó igényt az Igénylőlap értelemszerű kitöltésével és benyújtásával kell bejelenteni.
- A hatályos tankönyvrendelet értelmében az igénylőlap benyújtásával egyidejűleg be kell mutatni a normatív kedvezményre való jogosultságot igazoló iratokat. (Illetve amennyiben ezek az igénylés pillanatában még nem állnak rendelkezésre, akkor nyilatkozni kell arról, hogy a bemutatás legkésőbb az adott év június 15-ig megtörténik.)

11.9. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

A különböző évfolyamokon folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra. A gimnáziumi nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával;
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni;
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;

11.10. Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a Köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon.

- **tantervi testnevelési órák:** a tanterv alapfeladatként fogalmazza meg az mozgásműveltség kialakítását, a kondicionális és koordinációs képességekfejlesztését. A tananyag tartalma, annak feldolgozása közvetlenül szolgálják az egészségvédelmet, a tanulók fizikai állapotának javítását, teherbíró képességük növelését.
- **délutáni sportórák:** célja a tanulók iskolai leterheltségének ellensúlyozása, önfelédjtékpercek biztosítása. Alakítsuk ki bennük az igényt a rendszeresen végzett testmozgásra. Töltsék szabadidejüket megfelelő közösségben, éljék át a csapathoz tartozás örömeit, a közös felelősség élményét.
- **sport rekreáció:** célja az egészség megszilárdítása, megújítása, a jó közérzet megteremtése, harmonikus életvitel kialakítása, pozitív hatások átélése, a rekreációs élmény. A sporttevékenységek iránti jó hozzáállás kifejlesztése, az egész életen keresztül való részvétel ösztönzése. Formái: kerékpározás, gyalogtúra, táborozás.

Testnevelési órákon tanulóinknak a 2012/13. tanévtől felmenő rendszerben heti 5 testnevelés órája van. Ebből 3 óra a fő órarendi időszakban (1-7. óra) kerül megvalósításra. Heti 2 óra a napirendhez igazodóan a délutáni időszakban vehető igénybe, emellett a sportkörüli foglalkozásokon való részvétellel biztosítható. A törvény lehetőséget ad a versenysportolók számára a 2 óra iskolán kívüli teljesítéséről. Az erről szóló igazolásokat a diákok egy formanyomtatványon a tanév elején nyújthatják be. Amennyiben az adott sportolói státuszban változás áll be, azt a tanulók 15 napon belül kötelesek bejelenteni. Az elmaradó bejelentés jogkövetkezményeit a tanulók, kiskorú tanulók esetén a szülők viselik. Erről a szülők is tájékoztatást kapnak. A fennmaradó napokra délutánonként az alábbi lehetőségek állnak rendszeresen rendelkezésre:

- kondicionáló terem - erőnléti edzések,
- röplabda, labdarúgó, floorball edzések,
- házi bajnokságon való részvétel,
- osztályok közötti sportversenyek.
- szervezett úszásoktatásban való részvétellel,
- tanulószobai foglalkozásokba beillesztve, pontos terv szerint tartott sportfoglalkozásokkal,
- szabadidőben szervezett rendszeres sportfoglalkozásokkal,
- Diáksport Egyesület működtetésével,
- egy-egy sportágnak az iskolában helyet adva (labdarúgás, röplabda), a tanulók szervezett sportolási részvételével (edzések),
- sporttáborok, gyalogos-, kerékpáros-, vízi túrák szervezésével,
- sportversenyek lebonyolításával,
- családi sportnap szervezésével,
- 10 perces szünetekben udvari játékkal (pl. kosárra dobás) biztosítjuk a mindennapi testedzést.

Az iskola sportköre bekapcsolódik a Katolikus Iskolák Diák Sportszövetségébe, a KIDS munkájába.

A diáksport révén diákjaink bekapcsolódnak a különféle versenyekbe: a Diák Sportszövetség által kiírt városi, megyei, országos versenyekbe, a diákolimpiába, a KIDS-versenyekbe, a különféle iskolai kupa-küzdelmekbe.

11.11. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

Az iskola által az egyes szakokon meghirdetett tantárgyakat minden tanulónak fel kell vennie.

A meghirdetett speciális képzésekre, fakultációkra és nyelvi órákra mindenki igény szerint jelentkezhet. Aki 11-12. évfolyamon nem a fakultációs felkészítést választja, annak az érettségi felkészítő foglalkozáson kötelező részt vennie.

A fakultációkra, érettségi előkészítőkre való jelentkezések a megadott határidőig módosíthatók.

11.12. Projektoktatás

A projekt sajátos tanulási egység, melynek középpontjában egy probléma áll.

A feladat nem egyszerűen a probléma megoldása, hanem a legfőbb összefüggések feltárása.

A projektmódszer a tanulói tevékenységek tudatos tervezését igényli. Lényeges vonása, hogy az eltérő képességek egyenértékű szerephez jutnak a közösen választott feladat közösmegoldásában.

A projektmódszer átlép a hagyományos oktatáson, az iskola hagyományos időkeretein, falain. Életszerű problémákból indít és a résztvevők széleskörű tapasztalataira épül.

12. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

12.1. Integrációs felkészítés

Az integrációs felkészítés kiindulópontja, hogy a tanulók közti különbségek rendkívül sokfélék, a személyiség széles dimenzióiban írható le, s nem korlátozható valamely tantárgyban elért iskolai eredményekben megmutatkozó különbségekre. A differenciálás nem azonosítható a felzárkóztatással és a tehetségneveléssel, a differenciálás tehát nem tanulmányi eredményesség szintjeihez igazodik. A differenciálás mindenki számára a saját komplex személyiségstruktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztésbiztosítást jelent, figyelembe véve előzetes tudását, annak gyengébb és erősebb területeit, a gyermek, tanuló igényeit, törekvéseit, érdeklődését, személyiségének rá jellemző vonásait, speciális erősségeit és gyengeségeit. A nevelés, az oktatás igazodik a gyermekhez.

Az IPR működtetésének jellemzői

- a be- és elfogadó szemlélet,
- a gyermek- és tanulóbarát környezet,
- az integrációt támogató új tanulásszervezési eljárások, módszerek alkalmazása a nevelés, tanulás-tanítás folyamatában,
- a széleskörű tevékenységformák biztosítása,
- az egyéni bánásmód, az optimális fejlesztés,
- a kapcsolatfejlesztés, a párbeszéd jellemzi intézményünket.

Az IPR működésének megnyilvánulási formái intézményi szinten

- a hatékony integrált neveléshez szükséges pedagógiai módszerek, iskolaitanulásszervezési eljárások alkalmazása a tanórákon és tanórán kívülfoglalkozásokon (Pl. differenciált tanulásszervezés, tevékenységközpontú ismeretközvetítés, kooperatív tanulás, projektoktatás, drámapedagógia, stb.);
- az info-kommunikációs eszközök intenzívebb tantermi használata (a tanulók a napitanulási gyakorlatban használják a számítógépet, tudnak ismereteket szerezni, elmélyítik az internetről, az SDT-ből, fokozatosan felhasználói szinten kezelik a számítógépet);
- a gyermek- és tanulóbarát intézményi környezet megléte (hagyományos helyettes csoportmunkára alkalmas csoportszobai, osztálytermi be- és elrendezés);
- a széleskörű tanórán kívüli foglalkozások és szabadidős programok biztosítása
- a pedagógus ismeretközvetítő szerepe helyett facilitátor szerep kerül előtérbe;
- a társadalmi és szakmai környezettel való együttműködés erősítésében

12.2. Az IPR működésének megnyilvánulási formái az egyén szintjén

A differenciált tanórai tanulásszervezés, valamint a fejlesztő, felzárkóztató, tehetséggondozó és az érdeklődési körnek megfelelő szakköri tanórán kívüli foglalkozások biztosítása, melynek eredményeként a lemorzsolódási, továbbtanulási, kompetenciamérés eredmények az érintett tanulók körében folyamatosan javuló mutatókat érnek el.

Az érintettek bekapcsolódnak az iskolán kívüli, továbbtanulást segítő programokba (pl.: Útravaló Ösztöndíjprogram, Tanoda Program, Arany János Tehetséggondozó Program.). Fokozott figyelem irányítása az érintett tanulókra, pozitív befogadó intézményi attitűddel, folyamatos pozitív mintaadással.

Az inkluzív intézményi pedagógiai attitűd, a befogadó szemlélet erősítése a pedagógusokban, a tanulóknál és a szülőknél az eltérő szociális háttérű, a sajátos nevelési igényű és a roma gyermekek, tanulók iránt. A tanítást-tanulást segítő eszközrendszer elemei. Kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek

12.3. Az önálló tanulást segítő fejlesztés

- a tanulási és magatartási zavarok kialakulását megelőző programok az önálló tanulási képességet kialakító programok
- a tanulók önálló - életkoruknak megfelelő - kreatív tevékenységére épülő foglalkozások
- tanulási motivációt erősítő és fenntartó tevékenységek

12.4. Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése

- tantárgyi képességfejlesztő programok
- kommunikációs képességeket fejlesztő programok
- komplex művészeti programok

12.5. Szociális kompetenciák fejlesztése

- közösségfejlesztő, közösségépítő programok

- mentálhigiénés programok
- előítéletek kezelését szolgáló programok

A szociális és életvitel kompetenciák körébe olyan attitűdök, készségek és képességektartoznak, amelyek egyaránt alapját képezik az egyén belső, személyes harmóniájának és társadalmi beilleszkedésének. E terület lényeges elemei az önbizalom, az öntudatos és akörnyezetért is felelős magatartás, a világgal szembeni pozitív beállítódás, a tolerancia és az öszinte kommunikáció. A társas viselkedés terén az empátia, a kommunikációs és kooperációs készség, a vitázó és érvelő képesség, a konfliktustűrő, kezelő, megoldóképesség. Éppen ezért az integráció társadalmi jelentősége szempontjából alapvető jelentőségű képességterületről van szó, ami nem csak a hátrányos helyzetű gyerekeknek fontos; a nem hátrányos helyzetű tanulók éppen a heterogén osztályok révén sajátíthatják el például az interkulturalitást, a toleranciát, az előítélet mentesség elengedhetetlen kompetenciáit.

12.6. Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek

- patrónusi, mentori vagy tutori rendszer
- együttműködés civil (pl. tanodai) programmal
- művészeti körök

12.7. Az integrációt elősegítő módszertani elemek

- egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés
- kooperatív tanulásszervezés
- projekt módszer
- drámapedagógia

A korszerű tanulásszervezési formák alkalmazása a tanórákon jelentősen növeli a sikeres integráció esélyét, hiszen ez adja a tanítási folyamatnak azt a keretét, melyben lehetőség van az eltérő fejlettségű, motiváltságú tanulók minél sikeresebb fejlesztésére. A korszerű tanulásszervezési formák alkalmazása során lehetőség van - a frontális módszerrel szemben - a tanórán minden tanuló megszólítására, aktivizálására, az egyéni haladás biztosítására.

A tanári együttműködés formái

- értékelő eszmegbeszélések
- problémamegoldó fórumok
- hospitálásra épülő együttműködés

A kompetencia alapú értékelési rendszer eszközei

- a szöveges értékelés
- egyéni fejlődési napló

Multikulturális tartalmak

- multikulturális tartalmak megjelenítése a különböző tantárgyakban

13. A magasabb évfolyamba lépés feltételei

1. A tanuló magasabb évfolyamba akkor léphet, ha a tantárgyi követelményeket minden kötelező és választott tárgyban a tanév végén legalább elégséges (2) szinten teljesítette.

2. A tanév végi elégtelen javítóvizsgán javítható (augusztusban). Három vagy több elégtelen esetén az évfolyamot a tanuló kérésére a javító vizsgák nélkül is meg lehet ismételni.

3. Ha a tanuló hiányzása az adott tanévben meghaladja a 250 órát, valamint ha egy tanulónak egy adott tantárgyból a mulasztása a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, a tanév végén nem osztályozható. Számára a tantestület osztályozó vizsgát engedélyezhet. A sikertelen osztályozó vizsga vagy a vizsgaengedély meg nem adása, évfolyamismétlést von maga után.

4. Az idegen nyelv tanulásának első évében abban az esetben utasítható évfolyam ismétlésre a tanuló, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni.

5. Emelt szinten tanult tantárgyat legalább egy évig tanulni kell, tanév közben leadni nem lehet. (Az alap- és az emelt órai teljesítményre egy osztályzatot kap a diák.)

6. A magántanulói státuszt kérelmezni, a kérést indokolni kell. A magántanuló a tanév végén (a testnevelés kivételével) minden, az adott évfolyamon oktatott kötelező tárgyból osztályozó vizsgát tesz. Az értékelés-minősítés és továbbhaladás rendje azonos a normál tanulókéval. A magántanulók felkészüléséhez az iskola útmutatást nyújt.

14. A követelményrendszer alapelvei

– Tantárgyi követelmények: ezt a NAT alapján a helyi tanterv határozza meg. A tantárgyi megmértetésnek fontos részét képezik a tantárgyi versenyek, pályázatok.

– Magatartási követelmények: ez az alapvető keresztény értékekre, erkölcsre épül, és konkrétan az iskola házirendje tartalmazza.

– Szorgalmi követelmények: ez a diákok tanulásához, munkához való viszonyát tükrözi, konkrétan az iskola házirendje tartalmazza.

A követelményrendszer betartása, betartatása szempontjából alapvetően fontos a fegyelem és a fegyelmezés, a jutalmazás és a büntetés kérdése, ezek alapelveinek kidolgozása, amely során az alábbi alapelveket kell figyelembe venni:

– Csak az iskola pedagógiai programjában elfogadott tananyagot lehet megkövetelni.

– A követelmények megállapításánál figyelembe kell venni az életkori sajátságokat.

– Figyelembe kell venni a tanuló képességeit – talentumait – és a tanuláshoz való hozzáállását, ehhez jól kell ismerni a tanulót.

– Összhangot kell teremteni az egyes tantárgyak között, ne legyen egyik sem túlhangsúlyozva vagy elhanyagolva a másik tantárgy rovására.

– A követelmény célja nem az elriasztás, hanem az igényesség igényének kialakítása.

– Csak az önmagával szemben is igényes tanár tud igényességre nevelni.

– A tantárgyi és tanórai követelmények legyenek világosak egyértelműek és teljesíthetőek. A tanév elején közölt elvárások ne változzanak a tanév során, a tanuló érezze a következetességet és a kiszámíthatóságot.

– A követelmény mögött érződjön a tanítvány egyediségének és teremtettségének tisztelete.

14.1. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

A tanuló tanulási teljesítményének, tanulmányi előmenetelének értékelése

Érdemjegy

„A pedagógus –a (3) bekezdésben meghatározott kivétellel - a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli...” [Köznevelési törvény 54.§ (1) (2)]

„Az érdemjegyek és osztályzatok a következők:

- a) a tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1),
- b) a tanuló magatartásának értékelésénél és minősítésénél példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2),
- c) a tanuló szorgalmának értékelésénél és minősítésénél példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2).”

Az érdemjegyek arányaikban tükrözzék a tananyag sajátosságait, a tanterv és a szakmai vizsga követelményei alapján.

„Az érdemjegy és az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz.” [Köznevelési törvény 54.§ (1)]

Az érdemjegy beírása az osztályozó naplóba a pedagógus kötelessége.

Osztályzat

A pedagógus a tanuló teljesítményét félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti. A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, a javítóvizsgán nyújtott teljesítménye alapján kell megállapítani”. [20/2012. (VI.8) EMMI nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról 64.§ (1)]

Vizsgarend

Iskolánkban a következő típusú vizsgák fordulhatnak elő:

1. Alapműveltségi vizsga: nem kötelező állami vizsga a 10. évfolyam sikeres befejezését követően. Lebonyolításának módját, követelményeit a vizsgaszabályzat határozza meg.

2. Érettségi vizsga: a 12. évfolyam sikeres befejezése után következő állami vizsga, melynek rendjét, követelményeit a gimnáziumi érettségi vizsgaszabályzat (GÉV) határozza meg.

3. Osztályozó vizsga: az évfolyam teljes anyagából vagy egyes tárgyakból tehető iskolai vizsga, melyre magántanulók, hiányzásuk miatt nem osztályozható tanulók, valamely tantárgyból egyéni felkészülést folytató tanulók jelentkezhettek. Több évfolyam anyagából összevont vizsga is tehető. Ez esetben minden évfolyamot külön osztályzattal kell lezárni. Bizottság előtti vizsga, melyről jegyzőkönyvet vezetünk.

4. Különözeti vizsga: az igazgató írja elő más iskolából, évfolyamról vagy iskolaszervezeti típusból érkezett tanulóknak a tanrendek (tananyagok) összevetése után. Bizottság előtti vizsga, melyről jegyzőkönyvet vezetünk.

Az alapműveltségi és érettségi vizsgára a tanulókat az iskola készíti fel.

A többi típusban az iskola útmutatást ad.

Az alapképzési és érettségi vizsgák idejét a vizsgaszabályzat rögzíti.

Az osztályozó és különbözeti vizsgák idejét, rendjét az igazgató határozza meg.

5. Év végi vizsga: iskolánk minden évfolyamában szervezünk ilyen vizsgát, amely a hosszú képzési időn belül komoly erőpróbára készíti a diákokat, így bizonyos mértékű vizsgatapasztalatra tesznek szert már az érettségit megelőzően. Ez segíti azt is felmérni, hogy mely tanulók alkalmasak az érettségi vizsga letételére, és kik azok, akiket esetleg el kell tanácsolni.

Hat évfolyamos képzés:

7. évfolyam: hittan (szóbeli),

8. évfolyam: első idegen nyelv (írásbeli, szóbeli), magyar nyelvtan (írásbeli),

9. évfolyam: természettudomány (szóbeli), matematika (írásbeli),

10. évfolyam: történelem (szóbeli), természettudomány **vagy** kétség tárgy (szóbeli)

11. évfolyam: magyar irodalom (szóbeli), első **vagy** második nyelv (írásbeli, szóbeli).

Öt évfolyamos képzés:

9. évfolyam: első idegen nyelv (írásbeli, szóbeli),

10. évfolyam: hittan (szóbeli), informatika (gyakorlati, szóbeli),

11. évfolyam: matematika (írásbeli), történelem (szóbeli),

12. évfolyam: magyar irodalom (szóbeli), természettudomány **vagy** második nyelv (írásbeli, szóbeli).

14.2. Az értékelés gyakorlatának alapelvei

Az értékelés legyen:

- folyamatos – kiszámítható, rendszeres, aktuális, tervszerű. A nem kampányszerű ellenőrzés természetes kísérője lesz a tanulónak, a feszült légkör ezzel elkerülhető,
- sokoldalú – ne csak a szorosabb értelemben vett tantárgyi szaktudást és előrehaladást értékeljük, hanem a gyermek valamennyi pedagógiai szempontból fontos tevékenységét és ezekben elért fejlődést osztályozzuk! (emlékezeti teljesítmények, ismeretek alkalmazása, stb.)
- változatos – vizsgálja a neveltségi szinteket, vegye figyelembe az életkori sajátosságait, személyiségtípusokat, alkalmazzuk a metakommunikációs jelzéseket,
- kiszámítható – segítse elő a rendszeres munkavégzés és a felelősségtudat kialakulását,
- konkrét – az értékelés legyen tárgyyszerű, tárja fel a hibák okait, adjon kiküszöbölési javaslatot, támaszkodjék a pozitívumokra, serkentsen további erőfeszítésekre a diákot, tartsa életben az egészséges munkakedvet,
- objektív – törekedjen igazságosságra, méltányosságra,
- kollektív – a tanulók egymás teljesítményét is értékelhetik szavakkal, esetleg érdemjegyekre tett javaslatokkal. A nevelési folyamat fontos része az értékelés szempontjainak elsajátítása, megtanulása, alkalmazásuknak, (elviselésüknek) megszokása.

Tantárgyi minősítések

A pedagógus a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti. A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök – az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével – végzi. Az érdemjegyekről a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét rendszeresen értesíteni kell. A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni. Az év végi osztályzat megállapításánál az egész évi teljesítményt kell figyelembe venni a naplóba beírt érdemjegyek alapján. Az osztályzatról a tanulót értesíteni kell. Az érdemjegy, illetőleg az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz.

Az érdemjegyek és osztályzatok a következők:

a tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

Az iskola megőrzi a hagyományos értékelési kategóriákat.

Az osztályokban 5 fokú osztályzatskálát alkalmazunk.

Ennek megfelelően az osztályzat akkor

Jeles (5): ha a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti, tudja a tananyagot, mindent alkalmazni is képes. Pontosan, szabatosan fogalmaz. Lényegre mutatóan definiál, saját szavaival is vissza tudja adni a szabályt. Tud szabadon, önállóan beszélni. Bátran mer visszakérdezni.

Jó (4): Ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Apró bizonytalanságai vannak. Kisebb előadási hibákat vét, definíciói betanultak.

Közepes (3): ha a tantervi követelményeknek pontatlanul, több hibával tesz eleget, többször rászorul a nevelő segítségére (javításra, kiegészítésre).

Elégséges (2): ha a tantervi követelményeknek súlyos hiányossággal tesz csak eleget, de a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik.

Elégtelen (1): ha a tantervi követelményeknek a nevelő útbaigazítással sem tud eleget tenni.

A minimumot sem tudja.

Formái:

	Megnevezés	Jellemzők	Értékelés	Korlátozások
1.	Röpdolgozat	A szóbeli feleltetést helyettesíti, általában egy-egy feladattípussal Kisebb tananyag részhez kapcsolódik Nem kell előre bejelenteni Az egyértelmű feladat-meghatározás miatt kötelező a kérdéseket lediktálni. Megfelelő időt kell biztosítani a megoldásra	1–5 -ig Vagy a tanár által előre jelzett és rögzített +/- rendszerben	Nincs korlátozva

2.	Témazáró	<p>Átfogó ismeretellenőrzés, többféle feladattípussal</p> <p>Nagyobb tananyag lezárását követi</p> <p>Előre be kell jelenteni, s ekkor meg kell határozni a számon kérendő tananyag mennyiségét, a források helyét (tk., füzet, stb.), a kiegészítő anyagot mindig jól elérhető/olvasható formában kell a diákok részére átadni</p> <p>A témazáró előtti hiányzás esetén biztosítani kell egy másik időpontot, a hiányzás pótlása miatt; hiányzás miatt a gyermeket nem érheti hátrány</p> <p>A kérdéseket megfelelő és világos formában kell a diákkal közölni</p> <p>Megfelelő időt kell biztosítani a megoldásra</p>	1–5 -ig	Napi 2 témazárónál több nem íratható. A bejelentés időpontja határozza meg a sorrendet.
3.	Javító dolgozat	<p>A tanár – ha szakmailag indokoltnak tartja – az adott témából, problémakörből kiegészítő számonkérést tarthat</p> <p>A kérdéseket megfelelő és világos formában kell a diákkal közölni</p> <p>Megfelelő időt kell biztosítani a megoldásra</p>	1–5-ig	Tanári ajánlás szerint
4.	Kis érettségi írásbeli	<p>Nagyobb anyagrészt számonkérése, vizsgaszerűen</p> <p>Előre be kell jelenteni, s ekkor meg kell határozni a számon kérendő tananyag mennyiségét, a források helyét (tk., füzet, stb.), a kiegészítő anyagot mindig jól elérhető/olvasható formában kell a diákok részére átadni</p> <p>A kérdéseket megfelelő és világos formában kell a diákkal közölni</p> <p>Megfelelő időt kell biztosítani a megoldásra</p>	1–5-ig	<p>Az iskola éves rendjében évfolyamokra lebontva kell meghatározni.</p> <p>Max.: 1 szóbeli és 1 írásbeli/év</p>

Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti és a pedagógus, illetve az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről. Abban az esetben, ha az érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felkéri az érdekelt pedagógust, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg a döntését. Ha a pedagógus nem változtatja meg a döntését, és a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi érdemjegyek alapján a tanuló javára módosítja.

Az év végi osztályzat az egész tanévi teljesítmény alapján, a naplóba beírt összes érdemjegy figyelembe vételével kerül megállapításra. Ha a tanuló gyakorlati képzését nem az iskola tartja, a gyakorlati képzés keretében végzett tevékenységével összefüggésben teljesítményét, magatartását és szorgalmát a gyakorlati képzés szervezőjének értékelése

alapján – a nevelőtestület határozza meg, és dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről, szakmai vizsgára bocsátásáról.

Modulok értékelés és minősítése

Az új OKJ-nak megfelelően, az elágazások szerinti egyes szakmák azonos moduljai automatikus beszámításra kerülnek további szakképesítések tanulása esetén. Amennyiben a modulok egynél több tananyagegységből állnak, szaktanári kompetencia annak eldöntése, hogy a moduljegy kialakításakor melyik tananyagegység, milyen súllyal bír.

A szaktanár döntését emeltszintű szakképesítés esetén a központi program, ill. a szakmai- és vizsgakövetelmények alapján alakítja ki. Felsőfokú szakképesítések (kifutó rendszer) esetén a főiskola szakmai programja, ill. a szakmai- és vizsgakövetelmény alapján alakítja ki a szaktanár a moduljegyet.

Az évfolyam elvégzése akkor tekinthető sikeresnek, ha a tanuló valamennyi modulból legalább elégséges osztályzatot szerzett. Több tananyagegységből álló modulból történő bukás esetén, csak abból a tananyagegységből kell javítóvizsgát tennie a tanulónak, amelyből *elégtelen* minősítést kapott.

Értékelés az általános iskolában:

1-4. évfolyam

SZÁZALÉKOS TELJESÍTMÉNY ÁTVÁLTÁSA ÉRDEMJEGYRE:

90 % - 100 % = 5

80 % - 89 % = 4

60 % - 79 % = 3

40 % - 59 % = 2

0 % - 39 % = 1

Kitűnő

Folyamatosan kiválóan teljesít.

Gyűjtőmunkát végez vagy kiselőadást tart, vagy versenyen eredményesen vesz részt.

5 (jeles): Témazáró dolgozatokat, felméréseket 90%-tól teljesíti. Osztályzatai átlaga 4,5 fölött van.

4 (jó): Témazáró dolgozatokat, felméréseket 80%-tól teljesíti. Osztályzatai átlaga 3,5 fölött van.

3 (közepes): Témazáró dolgozatokat, felméréseket 60%-tól teljesíti. Osztályzatai átlaga 2,5 fölött van.

2 (elégséges): Témazáró dolgozatokat, felméréseket 40%-tól teljesíti. Osztályzatai átlaga 2,5 alatt van.

1 (elégtelen): Témazáró dolgozatokat, felméréseket 40% alatt teljesíti.

Évfolyam	Év közben	Félévkor	Év végén
1.	<p>Negyedévente tantárgyanként az e- naplóban és a tájékoztató füzetben szövegesen értékelünk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kiválóan megfelelt • jól megfelelt • megfelelt • felzárkóztatásra szorul* 	<p>Tájékoztató füzetben és az e- naplóban szövegesen értékelünk:</p> <p>kiválóan megfelelt jól megfelelt megfelelt felzárkóztatásra szorul*</p>	<p>Bizonyítványban és az e- naplóban szövegesen értékelünk. A tanuló tanulmányi fejlődéséről összesítő értékelést kap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kiválóan megfelelt • jól megfelelt • megfelelt • felzárkóztatásra szorul* <p>Kiemelkedő tanulmányi munkájáért tantárgyi dicséret adható. (Jelölése kiválóan megfelelt, dicséret)</p>

*A felzárkóztatásra szorul minősítés nem vonatkozik a következő tantárgyakra:
testnevelés és sport
technika, életvitel és gyakorlat
vizuális kultúra
énekezen

2.évfolyam			
MAGYAR NYELV			
Évfolyam	Év közben	Félévkor	Év végén
2.	<p>I.félév: Negyedévente a tájékoztató füzetben és az e- naplóban szövegesen értékelünk:</p> <p>kiválóan megfelelt jól megfelelt megfelelt felzárkóztatásra szorul</p> <p>II. félév: 1-5 érdemjeggyel az e- naplóban és a tájékoztató füzetben értékelünk.</p>	<p>Tájékoztató füzetben és az e- naplóban szövegesen értékelünk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kiválóan megfelelt • jól megfelelt • megfelelt • felzárkóztatásra szorul* 	<p>Bizonyítványban és az e- naplóban érdemjegyek megfelelő szóval értékelünk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jeles • jó • közepes • elégséges • elégtelen <p>Kiemelkedő tanulmányi munkájáért tantárgyi dicséret adható. (Jelölése: jeles d.)</p>

MAGYAR IRODALOM			
Évfolyam	Év közben	Félévkor	Év végén

2.	<p>I.félév: Negyedévente a tájékoztató füzetben és az e-naplóban szövegesen értékelünk:</p> <p>kiválóan megfelelt jól megfelelt megfelelt felzárkóztatásra szorul</p> <p>II. félév: 1-5 érdemjeggyel az e-naplóban és a tájékoztató füzetben értékelünk.</p>	<p>Tájékoztató füzetben és az e-naplóban szövegesen értékelünk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kiválóan megfelelt • jól megfelelt • megfelelt • felzárkóztatásra szorul* 	<p>Bizonyítványban és az e-naplóban érdemjegynek megfelelő szóval értékelünk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jeles • jó • közepes • elégséges • elégtelen <p>Kiemelkedő tanulmányi munkájáért tantárgyi dicséret adható. (Jelölése: jeles d.)</p>
----	--	--	--

IDEGEN NYELV			
Évfolyam	Év közben	Félévkor	Év végén
2.	<p>I.félév: Negyedévente a tájékoztató füzetben és az e-naplóban szövegesen értékelünk:</p> <p>kiválóan megfelelt jól megfelelt megfelelt felzárkóztatásra szorul</p> <p>II. félév: 1-5 érdemjeggyel az e-naplóban és a tájékoztató füzetben értékelünk.</p>	<p>Tájékoztató füzetben és az e-naplóban szövegesen értékelünk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kiválóan megfelelt • jól megfelelt • megfelelt • felzárkóztatásra szorul* 	<p>Bizonyítványban és az e-naplóban érdemjegynek megfelelő szóval értékelünk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jeles • jó • közepes • elégséges • elégtelen <p>Kiemelkedő tanulmányi munkájáért tantárgyi dicséret adható. (Jelölése: jeles d.)</p>

MATEMATIKA			
Évfolyam	Év közben	Félévkor	Év végén
2.	<p>I.félév: Negyedévente a tájékoztató füzetben és az e-naplóban szövegesen értékelünk:</p> <p>kiválóan megfelelt jól megfelelt megfelelt felzárkóztatásra szorul</p> <p>II. félév: 1-5 érdemjeggyel az e-naplóban és a tájékoztató füzetben értékelünk.</p>	<p>Tájékoztató füzetben és az e-naplóban szövegesen értékelünk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kiválóan megfelelt • jól megfelelt • megfelelt • felzárkóztatásra szorul* 	<p>Bizonyítványban és az e-naplóban érdemjegynek megfelelő szóval értékelünk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jeles • jó • közepes • elégséges • elégtelen <p>Kiemelkedő tanulmányi munkájáért tantárgyi dicséret adható. (Jelölése: jeles d.)</p>
KÖRNYEZETISMERET			
Évfolyam	Év közben	Félévkor	Év végén
2.	<p>I.félév: Negyedévente a tájékoztató füzetben és az e-naplóban szövegesen értékelünk:</p> <p>kiválóan megfelelt jól megfelelt megfelelt felzárkóztatásra szorul</p> <p>II. félév: 1-5 érdemjeggyel az e-naplóban és a tájékoztató füzetben értékelünk.</p>	<p>Tájékoztató füzetben és az e-naplóban szövegesen értékelünk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kiválóan megfelelt • jól megfelelt • megfelelt • felzárkóztatásra szorul* 	<p>Bizonyítványban és az e-naplóban érdemjegynek megfelelő szóval értékelünk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jeles • jó • közepes • elégséges • elégtelen <p>Kiemelkedő tanulmányi munkájáért tantárgyi dicséret adható. (Jelölése: jeles d.)</p>
TECHNIKA, ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT			
Évfolyam	Év közben	Félévkor	Év végén

2.	<p>I.félév: Negyedévente a tájékoztató füzetben és az e-naplóban szövegesen értékelünk:</p> <p>kiválóan megfelelt jól megfelelt megfelelt</p> <p>II. félév: 1-5 érdemjeggyel az e-naplóban és a tájékoztató füzetben értékelünk.</p>	<p>Tájékoztató füzetben és az e-naplóban szövegesen értékelünk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kiválóan megfelelt • jól megfelelt • megfelelt 	<p>Bizonyítványban és az e-naplóban érdemjegyek megfelelő szóval értékelünk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jeles • jó • közepes • elégséges <p>Kiemelkedő tanulmányi munkájáért tantárgyi dicséret adható. (Jelölése: jeles d.)</p>
----	--	--	--

VIZUÁLIS KULTÚRA			
Évfolyam	Év közben	Félévkor	Év végén
2.	<p>I.félév: Negyedévente a tájékoztató füzetben és az e-naplóban szövegesen értékelünk:</p> <p>kiválóan megfelelt jól megfelelt megfelelt</p> <p>II. félév: 1-5 érdemjeggyel az e-naplóban és a tájékoztató füzetben értékelünk.</p>	<p>Tájékoztató füzetben és az e-naplóban szövegesen értékelünk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kiválóan megfelelt • jól megfelelt • megfelelt 	<p>Bizonyítványban és az e-naplóban érdemjegyek megfelelő szóval értékelünk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jeles • jó • közepes • elégséges <p>Kiemelkedő tanulmányi munkájáért tantárgyi dicséret adható. (Jelölése: jeles d.)</p>

ÉNEK-ZENE			
Évfolyam	Év közben	Félévkor	Év végén
2.	<p>I.félév: Negyedévente a tájékoztató füzetben és az e-naplóban szövegesen értékelünk:</p> <p>kiválóan megfelelt jól megfelelt megfelelt</p> <p>II. félév: 1-5 érdemjeggyel az e-naplóban és a tájékoztató füzetben értékelünk.</p>	<p>Tájékoztató füzetben és az e-naplóban szövegesen értékelünk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kiválóan megfelelt • jól megfelelt • megfelelt 	<p>Bizonyítványban és az e-naplóban érdemjegyek megfelelő szóval értékelünk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jeles • jó • közepes • elégséges <p>Kiemelkedő tanulmányi munkájáért tantárgyi dicséret adható. (Jelölése: jeles d.)</p>

TESTNEVELÉS ÉS SPORT			
Évfolyam	Év közben	Félévkor	Év végén
2.	<p>I.félév: Negyedévente a tájékoztató füzetben és az e-naplóban szövegesen értékelünk:</p> <p>kiválóan megfelelt jól megfelelt megfelelt</p> <p>II. félév: 1-5 érdemjeggyel az e-naplóban és a tájékoztató füzetben értékelünk.</p>	<p>Tájékoztató füzetben és az e-naplóban szövegesen értékelünk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kiválóan megfelelt • jól megfelelt • megfelelt 	<p>Bizonyítványban és az e-naplóban érdemjegyek megfelelő szóval értékelünk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kitűnő • jeles • jó • közepes • elégséges <p>Kiemelkedő órai munkájáért tantárgyi dicséret adható. (Jelölése: jeles d.)</p>

d. évfolyam			
MAGYAR NYELV			
Évfolyam	Év közben	Félévkor	Év végén
3-4.	1-5 érdemjeggyel az e-naplóban értékelünk.	<p>Az e- naplóban az érdemjegynek megfelelő szóval értékelünk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jeles • jó • közepes • elégséges • elégtelen 	<p>Bizonyítványban és az e-naplóban érdemjegyek megfelelő szóval értékelünk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jeles • jó • közepes • elégséges • elégtelen <p>Kiemelkedő tanulmányi munkájáért tantárgyi dicséret adható. (Jelölése: jeles d.)</p>

MAGYAR IRODALOM			
Évfolyam	Év közben	Félévkor	Év végén
3-4.	1-5 érdemjeggyel az e-naplóban értékelünk.	<p>Az e- naplóban az érdemjegynek megfelelő szóval értékelünk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jeles • jó • közepes • elégséges • elégtelen 	<p>Bizonyítványban és az e-naplóban érdemjegyek megfelelő szóval értékelünk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jeles • jó • közepes • elégséges • elégtelen <p>Kiemelkedő tanulmányi munkájáért tantárgyi dicséret adható. (Jelölése: jeles d.)</p>

IDGEN NYELV			
Évfolyam	Év közben	Félévkor	Év végén
3-4.	1-5 érdemjeggyel az e-naplóban értékelünk.	<p>Az e- naplóban az érdemjegynek megfelelő szóval értékelünk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jeles • jó • közepes • elégséges • elégtelen 	<p>Bizonyítványban és az e-naplóban érdemjegyek megfelelő szóval értékelünk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jeles • jó • közepes • elégséges • elégtelen <p>Kiemelkedő tanulmányi munkájáért tantárgyi dicséret adható. (Jelölése: jeles d.)</p>

MATEMATIKA			
Évfolyam	Év közben	Félévkor	Év végén
3-4.	1-5 érdemjeggyel az e-naplóban értékelünk.	<p>Az e- naplóban az érdemjegynek megfelelő szóval értékelünk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jeles • jó • közepes • elégséges • elégtelen 	<p>Bizonyítványban és az e-naplóban érdemjegyek megfelelő szóval értékelünk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jeles • jó • közepes • elégséges • elégtelen <p>Kiemelkedő tanulmányi munkájáért tantárgyi dicséret adható. (Jelölése: jeles d.)</p>

KÖRNYEZETISMERET			
Évfolyam	Év közben	Félévkor	Év végén

3-4.	1-5 érdemjeggyel az e-naplóban értékelünk.	Az e- naplóban az érdemjegynek megfelelő szóval értékelünk: <ul style="list-style-type: none"> • jeles • jó • közepes • elégséges • elégtelen 	Bizonyítványban és az e-naplóban érdemjegyek megfelelő szóval értékelünk: <ul style="list-style-type: none"> • jeles • jó • közepes • elégséges • elégtelen Kiemelkedő tanulmányi munkájáért tantárgyi dicséret adható. (Jelölése: jeles d.)
------	--	--	---

TECHNIKA, ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT			
Évfolyam	Év közben	Félévkor	Év végén
3-4.	1-5 érdemjeggyel az e-naplóban és a tájékoztató füzetben értékelünk.	Az e- naplóban az érdemjegynek megfelelő szóval értékelünk: <ul style="list-style-type: none"> • jeles • jó • közepes • elégséges 	Bizonyítványban és az e-naplóban érdemjegyek megfelelő szóval értékelünk: <ul style="list-style-type: none"> • jeles • jó • közepes • elégséges Kiemelkedő tanulmányi munkájáért tantárgyi dicséret adható. (Jelölése: jeles d.)

VIZUÁLIS KULTÚRA			
Évfolyam	Év közben	Félévkor	Év végén
3-4.	1-5 érdemjeggyel az e-naplóban értékelünk.	<p>Az e- naplóban az érdemjegynek megfelelő szóval értékelünk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jeles • jó • közepes • elégséges 	<p>Bizonyítványban és az e-naplóban érdemjegynek megfelelő szóval értékelünk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jeles • jó • közepes • elégséges <p>Kiemelkedő tanulmányi munkájáért tantárgyi dicséret adható. (Jelölése: jeles d.)</p>

ÉNEK-ZENE			
Évfolyam	Év közben	Félévkor	Év végén
3-4.	1-5 érdemjeggyel az e-naplóban értékelünk.	<p>Az e- naplóban az érdemjegynek megfelelő szóval értékelünk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jeles • jó • közepes • elégséges 	<p>Bizonyítványban és az e-naplóban érdemjegynek megfelelő szóval értékelünk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jeles • jó • közepes • elégséges <p>Kiemelkedő tanulmányi munkájáért tantárgyi dicséret adható. (Jelölése: jeles d.)</p>

TESTNEVELÉS ÉS SPORT			
----------------------	--	--	--

Évfolyam	Év közben	Félévkor	Év végén
3-4.	1-5 érdemjeggyel az e-naplóban értékelünk.	<p>Az e- naplóban az érdemjegynek megfelelő szóval értékelünk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jeles • jó • közepes • elégséges 	<p>Bizonyítványban és az e-naplóban érdemjegynek megfelelő szóval értékelünk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jeles • jó • közepes • elégséges <p>Kiemelkedő tanulmányi munkájáért tantárgyi dicséret adható. (Jelölése: jeles d.)</p>

HITTAN			
Évfolyam	Év közben	Félévkor	Év végén
1.	<p>Negyedévente a tájékoztató füzetben és az e-naplóban szövegesen értékelünk:</p> <p>kiválóan megfelelt jól megfelelt megfelelt</p>	<p>Tájékoztató füzetben és az e- naplóban szövegesen értékelünk:</p> <p>kiválóan megfelelt jól megfelelt megfelelt</p>	<p>Bizonyítványban és az e-naplóban szövegesen értékelünk. A tanuló tanulmányi fejlődéséről összesítő értékelést kap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kiválóan megfelelt • jól megfelelt • megfelelt • felzárkóztatásra szorul* <p>Kiemelkedő tanulmányi munkájáért tantárgyi dicséret adható. (Jelölése kiválóan megfelelt, dicséret)</p>

2.	<p>I.félév: Negyedévente a tájékoztató füzetben és az e-naplóban szövegesen értékelünk:</p> <p>kiválóan megfelelt jól megfelelt megfelelt</p> <p>II. félév: 1-5 érdemjeggyel az e-naplóban és a tájékoztató füzetben értékelünk.</p>	<p>Tájékoztató füzetben és az e- naplóban szövegesen értékelünk:</p> <p>kiválóan megfelelt jól megfelelt megfelelt</p>	<p>Bizonyítványban és az e-naplóban érdemjegynek megfelelő szóval értékelünk:</p> <p>jeles jó közepes elégséges</p> <p>Kiemelkedő tanulmányi munkájáért tantárgyi dicséret adható. (Jelölése: jeles d.)</p>
3-4.	<p>1-5 érdemjeggyel az e-naplóban és a tájékoztató füzetben értékelünk.</p>	<p>Az e- naplóban az érdemjegynek megfelelő szóval értékelünk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jeles • jó • közepes • elégséges 	<p>Bizonyítványban és az e-naplóban érdemjegynek megfelelő szóval értékelünk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jeles • jó • közepes • elégséges <p>Kiemelkedő tanulmányi munkájáért tantárgyi dicséret adható. (Jelölése: jeles d.)</p>

SZORGALOM			
Évfolyam	Év közben	Félévkor	Év végén
1-4.	<p>Negyedévente az e- naplóban és a tájékoztató füzetben szövegesen értékelünk:</p> <p>példás jó változó hanyag</p>	<p>A tájékoztató füzetben és az e-naplóban szövegesen értékelünk:</p> <p>példás jó változó hanyag</p>	<p>Bizonyítványban és az e- naplóban szövegesen értékelünk:</p> <p>példás jó változó hanyag</p>
MAGATARTÁS			
Évfolyam	Év közben	Félévkor	Év végén
1-4.	<p>Negyedévente az e- naplóban és a tájékoztató füzetben szövegesen értékelünk:</p> <p>példás jó változó</p>	<p>A tájékoztató füzetben és az e-naplóban szövegesen értékelünk:</p> <p>példás jó változó rossz</p>	<p>Bizonyítványban és az e- naplóban szövegesen értékelünk</p> <p>példás jó</p>

	rossz		változó rossz
--	-------	--	------------------